

COMPETENCIA INTERCULTURAL Y CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL



PROPUESTA FORMATIVA

INTRODUCCIÓN GENERAL

Las facilidades de comunicación y de movilidad de personas con las que cuenta la humanidad, junto con la desigualdad, las crisis humanitarias y los conflictos que provocan migraciones forzadas en diversos países del mundo nos presentan nuevos y variados retos. Nuestras relaciones interpersonales, las ciudades y barrios en los que habitamos, los lugares de trabajo, estudio y ocio en los que pasamos nuestros días, presentan una imagen cada vez más diversa desde la perspectiva cultural. No obstante, a pesar de la mayor normalidad de contar en nuestro país con personas de orígenes culturales diversos, éstas siguen sufriendo discriminación en numerosos ámbitos de la vida cotidiana, lo que hace que no puedan disfrutar de las mismas oportunidades que quienes pertenecen al grupo étnico autóctono mayoritario, abocándolas, con mayor frecuencia y probabilidad, a situaciones de pobreza y exclusión social.

Con el fin de construir una sociedad más inclusiva e igualitaria, es necesario que, al menos quienes trabajamos en el ámbito de la intervención y el activismo social, aprendamos a trabajar desde una perspectiva no sólo de género y transcultural, sino que también decolonial e intercultural, y que, para ello, entre otros aspectos, desarrollemos nuestra sensibilidad y competencia intercultural.



DIRIGIDO A

Todas a aquellas personas que trabajen en el ámbito de la intervención social, independientemente del colectivo con el que lo hagan.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar este curso, el alumnado habrá logrado

OBJETIVO GENERAL

DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA TRABAJAR EN EL ÁMBITO
DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSPECTIVA
INTERCULTURAL Y DE GÉNERO



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Decolonizar la mente y aprender a trabajar, desde una perspectiva decolonial, intercultural y de género, en aras de la inclusión social de toda persona con bagaje étnico cultural distinto al de la comunidad autóctona mayoritaria.
2. Comprender qué es la desigualdad étnico-racial (basada en el origen cultural y en la diversidad de rasgos fenotípicos), cuál su origen, cómo se transmite y cómo trabajar por erradicarla.
3. Comprender la cultura, la diversidad cultural y la interculturalidad.
4. Comprender cómo la cultura influye en la forma en que pensamos, actuamos, e incluso sentimos, y, por ende, en la que piensan, actúan, e incluso sienten, las demás personas.
5. Desarrollar la sensibilidad y la competencia intercultural.
6. Conocer y comprender algunos de los factores que, además de la diferencia cultural, podrían afectar a algunas de las personas inmigrantes y gitanas con las que trabajemos.

CONTENIDOS

- **Introducción.** La necesidad de una intervención pisco-socioeducativa con perspectiva étnica e intercultural en una sociedad multicultural y no siempre equitativa ni inclusiva
- **Tema 1. Diversidad, igualdad, inclusión.** La diversidad, un marco para entender las diferencias. La construcción de la “otredad” y la desigualdad. De los prejuicios a la exclusión social, pasando por el racismo y la discriminación. La desigualdad étnico-cultural y *racial*. Trabajar por la inclusión a través de la decolonización de nuestras mentes y de la aplicación de las perspectivas decolonial, transcultural e intercultural.
- **Tema 2.- Cultura, diversidad cultural.** Qué es la cultura y cuáles son sus funciones. El marco de referencia cultural. Diversidad cultural: Las perspectivas transcultural y policultural. Influencia de los valores, las normas y las interpretaciones culturales en nuestra identidad cultural, y en cómo pensamos, sentimos y actuamos.
- **Tema 3.- La interculturalidad y sus desafíos.** Qué es la interculturalidad y cuáles sus requisitos. Algunas barreras a la interculturalidad. Principales desafíos de la interculturalidad: La comunicación intercultural y la prevención y resolución de conflictos interculturales
- **Tema 4. Algunas diferencias culturales y su posible impacto en las relaciones interpersonales a la hora de la intervención social:** Diferencias comunicacionales. Diferencias en las formas de persuasión. Diferencias en el liderazgo, la jerarquía y el poder. Diferencias en la toma de decisiones: quién y cómo. Diferencias en el establecimiento y crecimiento de la confianza mutua. Diferencias en el uso del tiempo. Diferencias en el uso del espacio.
- **Tema 5. Desarrollo de la sensibilidad y de la competencia intercultural.** Qué aspectos hay que tener en cuenta para desarrollar nuestra sensibilidad y competencia intercultural, y lograr una relaciones positivas y enriquecedoras con personas de otras culturas.

- **Tema 6. La comunicación intercultural.** Qué es y cuál es su importancia. Elementos que influyen en la comunicación intercultural. Diferencias culturales en los estilos de comunicación. Comunicación verbal, no verbal y escrita.
- **Tema 7. Género y diversidad cultural: algunas consideraciones básicas.** Género y desigualdad. La diversidad de los sistemas de género. El debate universalismo-relativismo cultural
- **Tema 8. Otros factores que podrían afectar a las personas de origen migrante y gitanas a la hora de la intervención.** El choque cultural y el proceso de aculturación. El síndrome de Ulises y el duelo migratorio. La diversidad de sistemas de género. La discriminación por origen étnico cultural y *racial*. La pobreza y la exclusión social

METODOLOGÍA

La metodología dependerá de la modalidad de enseñanza elegida, es decir, de que sea presencial u online.

Modalidad E-learning

Estudio personal -reflexivo, flexible y tutorizado- de los contenidos teóricos básicos, compaginado con la lectura de artículos y material audiovisual complementario, y con la elaboración de actividades prácticas y compartidas en los foros de debate habilitados a tal efecto en el espacio formativo virtual

Como complemento a los materiales teóricos básicos, y para una mayor profundización por parte del alumnado, se facilitará bibliografía y otros recursos complementarios.

Esta modalidad contará con dos sesiones webinar de hora y media cada una

Modalidad Presencial y Presencial-virtual (zoom o similar)

Metodología altamente vivencial y participativa, consistente en breves aportaciones teóricas, ejercicios prácticos y discusión en grupo, así como reflexión y análisis de casos.

Como complemento a las sesiones presenciales, el alumnado recibirá en formato digital tanto los contenidos teóricos básicos como bibliografía y otros recursos complementarios.

DURACIÓN e INVERSIÓN

Modalidad E-learning

Duración: 130 horas distribuidas a lo largo de dos meses de formación.

Número de participantes: máximo 30 por grupo

Inversión para las organizaciones: Dependerá del número de personas a formar y de la capacidad de la organización que la requiera

Modalidad Presencial

Adaptamos los contenidos y la temporalización, y por lo tanto del coste, a las necesidades de las organizaciones que demandan nuestros cursos.

MÁS INFORMACIÓN

A TRAVÉS DEL SIGUIENTE FORMULARIO: [HTTPS://WWW.GLOBALEQUITAS.ES/CURSOS/SOLICITUD-DE-INFORMACION-
PERSONALIZADA/INDEX.PHP/](https://www.globalequitas.es/cursos/solicitud-de-informacion-personalizada/index.php/)

O DEL E-MAIL: FORMACION@GLOBALEQUITAS.ES